

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

Психология экстремальных и кризисных ситуаций

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Клиническая психология и психотерапия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр

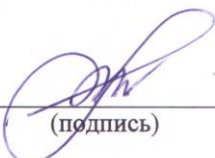
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Е.Н.Рядинская

(ИОФ)

(подпись)

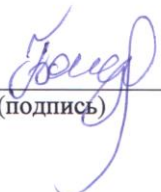
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных ситуаций»

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.04.01 Психология		
Профиль	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой/ вариативной части образовательной программы	Базовая часть		
Форма контроля	зачет		
Показатель трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	-
Семестр	2	-	-
Количество зачетных единиц	2	-	-
Общее количество часов	72	-	-
- лекционных	14	-	-
- практических (семинарских)	16	-	-
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	10	-	-
- контактной работы (консультации)	2,0	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-	-
- самостоятельной работы	30,0	-	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Психология экстремальных и кризисных ситуаций»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	ПК-3.1. Организует профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия ПК-3.2. Организует и осуществляет	Знать: как оценивать результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности. Уметь: оценивать результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной

	профессиональную психологическую подготовку сотрудников с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности (в очной и дистанционном формате) ПК-3.3. Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помощи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате.	деятельности. Владеть: осуществлять оценку результатов решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.
--	--	--

1.3. Перечень тем дисциплины

№п/п	Название темы
1	Предмет экстремальной психологии
2	Классификация экстремальных ситуаций в деятельности персонала и их психологический анализ
3	Стрессовые факторы в условиях профессиональной деятельности
4	Психологические последствия деятельности персонала в условиях экстремальной ситуации
5	Оценка профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений, которые могут возникнуть у персонала при выполнении задач в условиях экстремальной ситуации.
6	Оценка психологической пригодности кандидатов на службу экстремального профиля.
7	Концептуальные положения экстремальной профессионально-психологической подготовки персонала.
8	Основные направления работы практических психологов по снижению влияния профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений на персонал экстремального профиля деятельности.
9	Методический арсенал психологических средств коррекции кризисных состояний личности.
10	Психологическая помощь в условиях потери личностной целостности.

11	Экстренная психологическая помощь пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации
12	Основные аспекты переживания горя.

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>											
	T1 .	T2	T3	T4	T5	T 6	T7	T8	T9	T10	T11	T12
ПК-3.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3.2		+	+	+	+		+	+	+	+		+
ПК-3.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	
Тема 2	+	+		+	+	+
Тема 3	+	+		+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+		+	+	+
Тема 7	+	+		+	+	
Тема 8	+	+		+	+	+
Тема 9	+	+		+	+	+
Тема 10	+	+	+	+	+	+
Тема 11	+	+	+	+	+	+
Тема 12	+	+		+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вариант 1

Тест 1. Крупное потрясение трагического характера, обуславливающее собой резкий перелом в личной и общественной жизни –это:

- а) шок;
- б) катастрофа;
- в) ступор;
- г) аффект.

Тест 2. Укажите позиции, которые не соответствуют основным правилам оказания первой психологической помощи (два варианта ответа) :

- а) сразу расскажите пострадавшему о том, как долго продлится беседа, и что Вы от неё ожидаете;
- б) осмотритесь и решите, кто из пострадавших, и в какой помощи нуждается;
- в) представьтесь, чётко скажите, кто Вы и какие функции выполняете (профессиональная компетентность успокаивает);
- г) осторожно установите телесный контакт, узнайте имена пострадавших и проводите «информационную терапию»;
- д) рассказывайте о своём опыте;
- е) дайте пострадавшему выговориться, используйте «активное слушание»;
- ж) оградите пострадавшего от излишних взглядов, внимания и расспросов.

Тест 3. Общественные отношения регулируются:

- а) опытом;
- б) эмоциональным отношением к происходящему;
- в) выполняемыми в данный момент социальными ролями;
- г) правилами и нормами.

Тест 4. К адаптационным реакциям в экстремальных условиях не относятся:

- а) кратковременная депрессивная реакция (реакция утраты);
- б) затяжная депрессивная реакция;
- в) комплекс эмоций (реакции тревоги, страха, беспокойства);
- г) навязчивые симптомы.

Тест 5. Что не относится к психологической само-и взаимопомощи в условиях кризисных и экстремальных ситуаций:

- а) своевременное определение симптомов психофизиологических проблем у себя и своих товарищей;
- б) проведение психологической разгрузки;
- в) предупреждение психологической травматизации;
- г) психодиагностика.

Тест 6. Симптомокомплекс переживаний эмоциональной и умственной дезорганизации – это:

- а) ОСР (острое стрессовое расстройство);
- б) депрессия;
- в) эйфория;
- г) дисфория.

Тест 7. Отсутствие общей мотивации, расслоение на конфликтующие подгруппы, слабое проявление сотрудничества наблюдается у руководителя:

- а) авторитарного стиля;
- б) демократического стиля;
- в) либерального стиля;
- г) непоследовательного стиля.

Тест 8. Что является центральным отделом нервной системы, главным органом психики человека:

- а) спинной мозг;
- б) головной мозг;
- в) кора головного мозга;
- г) все органы и системы организма одинаково важны.

Тест 9. Что не относится к стадиям переживания психотравмирующей ситуации:

- а) острый эмоциональный шок;
- б) психофизиологическая мобилизация;
- в) самоанализ;
- г) стабилизация;
- д) восстановление.

Тест 10. Неконтролируемое состояние (сильное дрожание всего тела, отдельных групп мышц, нарушение моторики, координации) после экстремальной ситуации – это:

- а) плач;
- б) истерика;
- в) нервная дрожь;
- г) ступор.

Тест 11. Яркая эмоциональная и поведенческая реакция на экстремальную ситуацию (чрезмерное возбуждение, двигательная активность, эмоционально- насыщенная и быстрая речь, театральные позы, рыдания) – это:

- а) плач;
- б) истерика;
- в) нервная дрожь;
- г) ступор.

Тест 12. Открытая «борьба» за свои интересы –это:

- а) соперничество;
- б) сотрудничество;
- в) компромисс;
- г) избегание;
- д) приспособление.

Тест 13. Внезапно возникшая ситуация, угрожающая жизни (или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая), здоровью, личностной целостности -это:

- а) катастрофа;
- б) чрезвычайная ситуация;
- в) экстремальная ситуация;
- г) кризисная ситуация.

Тест 14. Конфликтогены –это слова, действие (бездействие), которые:

- а) способствуют возникновению конфликта;
- б) препятствуют возникновению конфликта;
- в) помогают разрешить конфликт;
- г) и есть сам конфликт.

Тест 15.

К механизмам психологической защиты не относится:

- а) вытеснение;
- б) отрицание;

- в) самоанализ;
- г) подавление;
- д) рационализация;
- е) сублимация.

Тест 16. К оказанию экстренной психологической помощи не относятся:

- а) наличие психотравмирующего события;
- б) поддержание на оптимальном уровне психоэмоционального состояния;
- в) избавление от неблагоприятных эмоциональных реакций;
- г) консультирование пострадавших;
- д) помощь другим специалистам.

Тест 17. Межличностные отношения –это:

- а) общение между людьми;
- б) совместная деятельность;
- в) совокупность взаимодействий между людьми (информационный, эмоциональный и поведенческий элементы);
- г) семейно-бытовые отношения.

Тест 18. Проявление злобы, раздражения, гнева (даже по незначительному поводу), брань, нанесение ударов – это:

- а) двигательное возбуждение;
- б) агрессия;
- в) истерика;
- г) нервная дрожь.

Тест 19. Укажите позиции правильного поведения в конфликтной ситуации (три варианта ответа):

- а) настаивая на своём, не отвергать инициативы партнёра, рассмотрение разных предложений и решений;
- б) демонстрация своего превосходства;
- в) не позволять себе отвечать агрессией на агрессию;
- г) независимо от результата раз решения конфликта стараться не разрушать отношений с партнёром;
- д) чаще акцентировать внимание на отрицательном состоянии партнёра

Тест 20. Чего нельзя допускать в условиях конфликта (четыре варианта ответа):

- а) преувеличивать свои заслуги;
- б) обрушивать на партнёра претензии;
- в) исходить из добрых намерений партнёра;
- г) видеть всё только со своей позиции;
- д) учитывать интересы партнёра;
- е) критиковать партнёра

Тест 21. Укажите позицию, которая соответствует компромиссу:

- а) одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом;
- б) обе стороны обладают одинаковой властью;
- в) обе стороны желают одного и того же;
- г) когда выбора нет и терять уже нечего;
- д) возможность выработать временное решение, так как на выработку другого времени нет;
- е) одна из сторон считает, что нет оснований для продолжения контактов.

Тест 22. При какой стратегии поведения развиваются способности слушания, приобретаются навыки аргументации, вырабатывается умение сдерживать свои эмоции, появляется опыт совместной работы:

- а) компромисс;

- б) сотрудничество;
- в) избегание;
- г) приспособление;
- д) соперничество.

Тест 23. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению (три варианта ответа):

- а) правда на вашей стороне;
- б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;
- в) лучше сохранить добрые отношения с партнёром, чем отстаивать свою точку зрения;
- г) открытое обсуждение проблем приведёт к ухудшению ситуации;
- д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует.

Тест 24. К принципам оказания первой психологической помощи не относятся:

- а) «не навреди»;
- б) безотлагательность;
- в) приближённость;
- г) единство воздействия;
- д) обобщение и анализ.

Тест 5. Определённое состояние (или смена состояний) организма при эмоциональных переживаниях, которые вызывают физиологическую реакцию (нарушение здоровья, возникновение нового заболевания, обострение имеющегося) – это:

- а) психосоматика;
- б) стресс;
- в) депрессия;
- г) стрессоустойчивость.

Тест 26. Защитная реакция организма (помогающая приспособиться к изменяющимся условиям) на различного рода раздражители; эмоциональная перегрузка нервной системы, длительное психическое напряжение – это:

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) тревога;
- г) стресс.

Тест 27. Ложные представления или умозаключения, в ошибочности которых человека невозможно разубедить – это:

- а) мышление;
- б) бред (галлюцинации);
- в) эйфория;
- г) дисфория.

Тест 28. Эмоция, возникающая в ситуации угрозы биологическому или социальному существованию, вследствие реальной или воображаемой опасности – это:

- а) страх;
- б) стресс;
- в) тревога;
- г) депрессия.

Тест 29. Межличностные отношения – это:

- а) общение;
- б) совместная деятельность;
- в) информационный (когнитивный), эмоциональный и поведенческий элементы взаимодействия;
- г) семейно
- бытовые отношения.

Тест 30. Полное выключение сознания, отсутствие любых реакций и рефлексов длительное время – это:

- а) обморок;
- б) делирий;
- в) кома;
- г) ступор.

Тест 31. Временная непатологическая дезорганизация сознания, нерегулируемое кратковременное эмоциональное состояние, вследствие чрезмерно глубокого переживания, сопровождающееся импульсивными действиями, а впоследствии частичной амнезией –это:

- а) аффект;
- б) стресс;
- в) апатия;
- г) фрустрация.

Тест 32. Уменьшение чувства страха у пострадавшего в кризисной ситуации –это цель:

- а) информационной терапии;
- б) психодиагностики;
- в) психогигиены;
- г) психопрофилактики.

Тест 33. Единоличное принятие решений, угрозы наказанием, жёсткий контроль, неблагоприятный психологический климат в коллективе у руководителя:

- а) авторитарного стиля;
- б) демократичного стиля;
- в) либерального стиля;
- г) непоследовательного стиля.

Тест 34. Обдуманное, принятые на основе обсуждения и согласования решения, учёт мнений и инициатив членов коллектива у руководителя:

- а) авторитарного стиля;
- б) демократичного стиля;
- в) либерального стиля;
- г) непоследовательного стиля.

Тест 35. Процесс взаимодействия людей, при котором происходит взаимное влияние, обмен информацией, опытом, результатами деятельности – это:

- а) деятельность;
- б) общение;
- в) обучение;
- г) воспитание.

Тест 36. Резкие движения, бесцельные, бессмысленные действия, повышенная речевая активность, сниженная способность анализировать происходящее, отсутствие реакций на окружающих –это:

- а) двигательное возбуждение;
- б) нервная дрожь;
- в) истерика;
- г) ступор.

Тест 37. Безразличное отношение к окружающему, вялость, заторможенность, состояние, возникающее после длительной, напряжённой, но безуспешной работы – это:

- а) ступор;
- б) истерика;
- в) апатия;
- г) плач.

Тест 38. Состояние, возникающее после сильнейших нервных потрясений (отсутствие реакций на внешние раздражители, застывание в одной позе, оцепенение, отсутствие произвольных движений и речи) – это:

- а) ступор;

- б) истерика;
- в) апатия;
- г) плач.

Тест 39. Активность, способностью к самонаблюдению, самопознанию, саморегуляции характеризуется уровень психического отражения:

- а) сознательный;
- б) бессознательный;
- в) интуиция;
- г) аффект.

Тест 40. Характеристика личности, обеспечивающая сохранение оптимального функционирования психики – это:

- а) психологическая устойчивость;
- б) психологическая неустойчивость;
- в) психологическая деформация;
- г) психическое развитие

Тест 41. Что не относится к основным формам проявления психики:

- а) процессы;
- б) свойства личности;
- в) психические состояния;
- г) психические нарушения (патологии);
- д) психические образования.

Тест 42. Противоречие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися общими нормами поведения и общения –это:

- а) межгрупповой конфликт;
- б) межличностный конфликт;
- в) конфликт между личностью и группой;
- г) внутриличностный конфликт.

Тест 43. Система требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к психофизиологическим качествам –это:

- а) психограмма;
- б) профессионализм;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессиональное здоровье.

Тест 44. Малая группа, в которой положение, поведение, взаимоотношения регулируются официальными правилами –это:

- а) формальная группа;
- б) неформальная группа;
- в) реальная группа;
- г) номинальная группа.

Тест 45. Малая группа, в которой межличностные отношения складываются на основе общих интересов, потребностей, взаимных симпатий – это:

- а) формальная группа;
- б) неформальная группа;
- в) реальная группа;
- г) номинальная группа.

Тест 46. Что не относится к отличительным признакам развития группы:

- а) направленность;
- б) организованность;
- в) стрессоустойчивость;
- г) профессионализм.

Тест 47. Что не относится к факторам лидерства:

- а) психологические качества самого лидера;

- б) социально-психологические характеристики членов группы;
- в) специфика ситуации, в которой функционирует группа;
- г) сформированный многолетний опыт.

Тест 48. Несовместимость взглядов людей, их интересов, целей, потребностей – это:

- а) межгрупповой конфликт;
- б) межличностный конфликт
- в) конфликт между личностью и группой;
- г) внутриличностный конфликт.

Тест 49. Повышенно радостное настроение, состояние беспечности, веселья на фоне сильного психоэмоционального переживания, неадекватность эмоций, не соответствующих реальным (объективным) обстоятельствам – это:

- а) стресс;
- б) эйфория;
- в) депрессия;
- г) аффект;
- д) фрустрация.

Тест 50. Что не входит в алгоритм принятия решений:

- а) общая ориентировка (восприятие ситуации);
- б) определение проблемы (формулирование вопроса);
- в) выдвижение альтернативных решений (вариантов);
- г) подбор необходимых атрибутов (предметов) для работы;
- д) отбор оптимального варианта.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.

- Опишите методы экстремальной психологии.
- Приведите программу изучения психологических особенностей работников экстремального профиля деятельности
- Опишите методику изучения психологических особенностей работников экстремального профиля деятельности.

Тема 2.

- Проанализируйте понятия, используемые в законодательстве Донецкой народной республики для отображения и описания рискоопасных ситуаций в деятельности представителей экстремальных профессий.
- Обозначьте проблемы экстремальности в современной психологической науке.

Тема 3.

- Выделите основные группы факторов, имеющих сильное психологическое воздействие на персонал в условиях экстремальной ситуации.

2. Опишите стресс-факторы, которые воздействуют на человека в период вооруженного конфликта

Тема 4.

1. Опишите основные психические состояния и реакции, возникающие у персонала в экстремальных ситуациях служебной деятельности.

2. Приведите психологические особенности субъекта, определяющих индивидуальную вариабельность реакций на развитие профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений.

Тема 5.

1. Проведите оценку уровня профессионального стресса у своих знакомых.

2. Опишите методы диагностики посттравматических стрессовых нарушений.

Тема 6.

1. Опишите систему профессионального отбора у работников экстремального профиля и ее эффективность.

2. Что такое профессиография и как выбрать методы профессионально-психологического отбора.

Тема 7.

1. Опишите организацию экстремальной профессионально-психологической подготовки персонала. Современные психолого-педагогические технологии развития экстремально значимых качеств персонала

2. В чем заключается методика проверки и оценки экстремальной психологической подготовленности персонала в экстремальных условиях.

Тема 8.

1. Выделите основные стратегии регуляции профессионального стресса.

2. В чем заключается специфика психологической работы в условиях чрезвычайной ситуации.

3. Составьте схему психологического обеспечения восстановительного периода деятельности работников.

Тема 9.

1. Классифицируйте виды психологической помощи в экстремальных ситуациях.

2. Опишите современные направления и организация психологической помощи при кризисных состояниях личности.

Тема 10.

1. Выделите особенности оказания психологической помощи человеку, находящемуся в передсуицидальном состоянии.

2. Опишите индикаторы суицидального риска.

3. Обоснуйте схему помощи потенциальному суициденту.

Тема 11.

1. Особенности подготовки психолога до выезда в зону чрезвычайной ситуации.

2. Особенности работы психолога в зоне чрезвычайной ситуации.

Тема 12

1. Опиши стадии горя.

2. В чем заключается помощь человеку, который переживает горе.

3. Составьте схему работы при затрудненном горе.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия.	«неудовлетворительно»

Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Прочитав психологическую задачу, определите психологические состояния участников ситуации

Психологическая задача № 1

...К полудню он совсем выбился из сил. Он опять разделил золото, на этот раз просто высыпав половину на землю. К вечеру он высыпал другую половину, оставив себе только обрывок одеяла, жестяное ведро и ружье.

Его начали мучить навязчивые мысли. Почему-то он был уверен, что у него оставался один патрон, – ружье заряжено, он просто этого не заметил. И в то же время он знал, что в магазине нет патрона. Эта мысль неотвязно преследовала его. Он боролся с ней часами, потом осмотрел магазин и убедился, что никакого патрона в нем нет. Разочарование было так сильно, словно он на самом деле ожидал найти там патрон.

Прошло около получаса, потом навязчивая мысль вернулась к нему снова. Он боролся с ней и не мог побороть и, чтобы хоть чем-нибудь помочь себе, опять осмотрел ружье. По временам рассудок его мутился, он продолжал брести дальше бессознательно, как автомат; странные мысли и нелепые представления точили его мозг, как черви. Но он быстро приходил в сознание, – муки голода постоянно возвращали его к действительности. Однажды его привело в себя зрелище, от которого он тут же едва не упал без чувств.

Он покачнулся и зашатался, как пьяный, стараясь удержаться на ногах. Перед ним стояла лошадь. Лошадь! Он не верил своим глазам... Он стал яростно тереть глаза и, когда зрение прояснилось, увидел перед собой не лошадь, а большого бурого медведя (Д. Лондон. Любовь к жизни).

Психологическая задача № 2

...Все хохотали, слушая болтовню Дэтчи. Смех еще не замер, как отворилась дверь и вошел Деннин. В руке он держал двустволку. Все уставились на него, а он поднес ее к плечу и выстрелил два раза подряд... Ганс и Эдит оцепенели. Они словно приросли к своим стульям и, как замороженные, смотрели на убийцу. Он был плохо виден сквозь дым, наполнивший комнату. И в воцарившейся тишине слышно было только, как стекает на пол кофе из опрокинутой кружки. Деннин открыл затвор и выбросил пустые гильзы; одной рукой держа двустволку, он сунул другую в карман за патронами.

Он уже вкладывал их в ствол, когда Эдит Нелсон пришла в себя. Ясно было, что Деннин намеревался теперь пристрелить ее и Ганса. Это на несколько секунд совсем ошеломило Эдит, парализовало ее волю. Но она тут же очнулась и вступила с ним в борьбу. Да, она вступила в борьбу с неожиданным: прыгнув, как кошка, на убийцу и вцепившись обеими руками ему в ворот. Она столкнулась с убийцей грудью с грудью, и под тяжестью ее тела он невольно попятился назад. Не выпуская ружья из рук, он старался стряхнуть ее тело с себя. Но это было нелегко. Ее крепкое, мускулистое тело обрело кошачью цепкость. Переместившись всей тяжестью на один бок, она сильным рывком чуть не повалила Деннина на пол. Но он выпрямился и бешено рванулся в другую сторону, увлекая за собой Эдит. Ее ноги отделились от пола и описали в воздухе дугу, но она крепко держалась за его ворот и не разжимала пальцев. С размаху налетев на стул, она упала, повалила на себя Деннина, и, вцепившись друг в друга, они покатались по полу. Ганс Нелсон вступил в борьбу

с неожиданным на полсекунды позже жены. Его организм был менее восприимчив, его мозг и нервы реагировали медленнее, и прошло лишние полсекунды, прежде чем он осознал все, что произошло, принял решение и начал действовать. Эдит уже кинулась на Деннина и вцепилась ему в горло, когда Ганс вскочил со стула. У него не было ее холодной решимости; он не владел собой от бешенства, от слепой, звериной ярости. Вскочив на ноги, он издал какой-то странный звук – не торова, не то рычание. Деннин уже рванул Эдит в сторону, когда Ганс все с тем же диким рычанием двинулся к ним и настиг их в ту ми-ниту, когда они повалились на пол (Д. Лондон. Неожиданное).

Психологическая задача № 3

...Ганс бросился на лежавшего Деннина и бешено замолотил по нему кулаками. Он бил и бил, словно молотом по наковальне, и когда Эдит почувствовала, что тело Деннина обмякло, она разжала пальцы и отползла в сторону. Она лежала на полу, тяжело дыша, и наблюдала за дракой. Град ударов продолжал обрушиваться на Деннина, но тот, казалось, не замечал их. Он даже не шевелился. Наконец Эдин поняла, что Деннин потерял сознание. Она крикнула Гансу: «Перестань!» Крикнула еще раз, но Ганс не слышал. Тогда она схватила его за руку, но он и тут не обратил на нее внимания. То, что сделала затем Эдит, не было продиктовано рассудком. Ею руководили не жалость, не покорность заповеди «Не убий». Безотчетное стремление к законности, этика расы, вкоренившаяся в детских лет, – вот что побудило Эдит Нелсон броситься между мужем и Деннином и прикрыть своим телом незащищенное тело убийцы. Не сразу осознал Ганс Нелсон, что бьет свою жену; наконец удары прекратились. Эдит оттолкнула Ганса от Денниса, и он подчинился ей, как свирепый, но послушный пес подчиняется хозяину, когда он гонит его прочь (Д. Лондон. Неожиданное).

Психологическая задача № 4

...А между тем Наури, разлученная со своей семьей, одна переживала все ужасы урагана. Вместе с доской, за которую она упорно цеплялась, не обращая внимания на бесчисленные занозы и ушибы, ее перекинуло через атолл и унесло в море. Здесь, среди сокрушительных толчков огромных, как горы, волн, она потеряла свою доску. Наури было без малого шестьдесят лет, но она родилась на этих островах и всю жизнь прожила у моря. Плывая в темноте, задыхаясь и захлебываясь, ловя ртом воздух, она почувствовала, как ее с силой ударил в плечо кокосовый орех. Мгновенно составив план действий, она схватила этот орех. В течение часа ей удалось поймать еще семь. Она связала их, получился спасательный пояс, который и удержал ее на воде, хотя ей все время грозила опасность расшибиться о него. Наури была толстая, и скоро вся покрылась синяками... Ее выбросило на крошечный островок. Десять дней она жила, питаясь кокосовыми орехами, которые не дали ей утонуть: она пила их сок и ела сердцевину, но понемножку, чтобы хватило надолго. В спасении она не была уверена. На горизонте виднелись дымки спасательных пароходов, но какой пароход догадается заглянуть на маленький необитаемый остров? Еще восемь дней Наури ждала помощи. За это время она нашла разбитый челнок, разыскала уключину и нашла деревянный ящик, в котором было десять банок рыбных консервов. Используя все волокна кокосовых орехов, какие ей удалось собрать, пристроила уключину к челноку. Челнок сильно растрескался, проконопатить его было нечем, но Наури припасла скорлупу от кокосового ореха, чтобы вычерпывать воду. Она долго думала, как сделать весло: потом куском жести отрезала свои волосы, сплела из них шнурок и этим шнурком привязала трехфуттовую палку к доске от ящика с консервами, закрепив ее маленькими клиньями, которые выгрызла зубами.

На восемнадцатые сутки, в полночь, Наури спустила челнок на воду и, миновав полосу прибоя, пустилась в путь домой. Наури была старуха. От пережитых лишений весь жир у нее сошел, остались одна кожа да лишь прикрытые дряблыми мышцами кости.

Челнок был большой, рассчитанный на трех сильных гребцов, но она справлялась с ним одна, работая самодельным веслом; протекал он так сильно, что треть времени уходила на вычерпывание... Через день она была на родном острове (Д. Лондон. Дом Мапуи).

Психологическая задача № 5

Террористы въехали на объект на трех микроавтобусах. Проехав первый КПП, давая чьи-то тела и наезжая на обломки, водитель первого протаранил разлетевшуюся конструкцию шлагбаума, протасил под днищем искореженную гофру, сорванную с крыши, проскочил через поваленную створку ворот, зацепил и увлек за собой моток колючей проволоки. За ним неотступно следовали другие машины.

...На пути им встретилось не меньше ста человек. Люди перебегали с места на место, из отдела в отдел. Кто-то прятался, кто-то кого-то искал. Тут и там слышались когда громкие и истеричные, а когда тихие и обреченные голоса:

– Нину из «десятки» не видели? Кто ее видел?

– Санька, ты! Слава богу! А Черемушкин не знаешь где? Он вроде бы к вам пошел...

– Мама, я с работы звоню. Ты только не волнуйся...

– Ты тоже на третий идешь? Все равно всех под контроль не возьмут. Правда, рвануть здание могут.

Директор «Прибора» Валерий Дубровин открыл окно, выходящее на пожарный расчет. Его кабинет находился в левом крыле корпуса на втором этаже и фактически не пострадал. Первые пять минут после взрыва Дубровин звонил шефам оборонных предприятий, после сам стал получать звонки с рекомендациями, и все они сводились к одному: уничтожить документацию по исследованиям и разработкам. Он мог уничтожить декадные отчеты и наработки, хранящиеся в сейфе его рабочего кабинета, дать соответствующий приказ начальникам отделов. Но где взять время и как воскресить тех, кто не отвечал на его телефонные звонки... Он стоял перед раскрытым сейфом и смотрел на труды своего коллектива, собранные в папки. Технология не новая, главное в них – принципиально новая техническая система. Разведки Саудовской Аравии, Ирана и других стран дорого бы заплатили даже за часть этих бумаг (М. Нестеров. Последний контакт).

Психологическая задача № 6

...Однажды, когда бабушка стояла на коленях, сердечно беседуя с богом, дед, распахнув дверь в комнату, сиплым голосом сказал:

– Ну, мать, посетил нас Господь, – горим!

– Да ты что! – крикнула бабушка, вскинувшись с пола, и оба, тяжело топая, бросились в темноту большой парадной комнаты.

– Евгенья, снимай иконы! Наталья, одевай ребят! – строго, крепким голосом командовала бабушка, а дед тихонько выл:

– И-и-и – ы...

Я выбежал на кухню; окно на двор сверкало, точно золотое; по полу текли-скользили желтые пятна: босой дядя Яков, обувая сапоги, прыгал на них, точно ему жгло подошвы, и кричал:

– Это Мишка поджег да ушел, ага!

– Цыц, пес, – сказала бабушка, толкнув его к двери так, что он едва не упал.

Сквозь иней на стеклах было видно, как горит крыша мастерской, а за открытой дверью ее вихрится кудрявый огонь. В тихой ночи красные цветы его цвели бездымно; лишь очень высоко над ними колебалось темноватое облако, не мешая видеть серебряный поток Млечного Пути. Багрово светился снег... огонь все разрастался. Накинув на голову тяжелый полушубок, сунув ноги в чьи-то сапоги, я вывололся в сени, на крыльцо и обомлел, ослепленный яркой игрою огня, оглушенный криками деда, Григория, дяди, треском пожара, испуганный поведением бабушки: накинув на голову пустой мешок, обернувшись попойой, она бежала прямо в огонь и сунулась в него, вскрикивая:

– Купорос, дураки! Взорвет купорос...

– Григорий, держи ее! – выл дедушка. – Ой, пропала...

Но бабушка уже вынырнула, вся дымясь, мотая головой, согнувшись, неся на вытянутых руках ведерную бутылку купоросного масла.

– Отец, лошадь выведи! – хрипя, кашляя, кричала она. – Снимите с плеч-то, – горю, аль не видно?...

Григорий сорвал с плеч ее тлевшую попоную и, переламываясь пополам, стал метать лопатой в дверь мастерской большие комья снега; дядя прыгал около него с топором в руках; дед бежал около бабушки, бросая в нее снегом; она сунула бутылку в сугроб, бросилась к воротам, отворила их и, кланяясь вбежавшим людям, говорила:

– Амбар, соседи, отстаивайте! Перекинется огонь на амбар, на сеновал, – наше до тла сгорит и ваше займется! Рубите крышу, сено – в сад! Григорий, доверху бросай, что ты землю-то мечешь!

Яков, не суется, давай топоры людям, лопаты! Батюшки-соседи, беритесь дружнее, – бог вам на помощь (М. Горький. Детство).

Психологическая задача № 7

...Удар был настолько сильным и неожиданным, что никто не удержался на месте, все повалились через палубу.

Через десять минут все было кончено: моторная лодка, получив огромную пробоину в носовой части, погрузилась в воду. Река несла на себе, по дрожащей лунной дорожке, около десятка человеческих голов – темных и круглых, как арбузы, – и небольшую лодку с остальными пассажирами.

Еще через десять минут люди вылезли из воды и из лодки на усыпанный галькой берег. Темной густой стеной, немного отступая от воды, тихо стояла тайга.

Небольшая экскурсия молодежи – студентов и работников местных заводов – сделала здесь, на берегу Ангары, не предусмотренную планом остановку.

Люди сидели у костра полуобнаженные и сушили одежду. Лоцман Евсей Иванович, кряжистый старик с круто подстриженной седой бородой, перетаскивал из шитика на берег припасы, которые были захвачены с мотолодки.

Профессор гидрологии Мочагин, высокий толстый человек со старомодными круглыми очками на носу, держа у огня на рас-пяленных руках косоворотку (при выходе из шитика он упал в воду и искупался), гудел, обращаясь к соседу, Жану Кларетону:

– Мы теперь в бедственном положении, и нужно назначить настоящего начальника экспедиции...

Жан Кларетон, французский инженер, уже немолодой, ответил с сильным акцентом:

– Не стоит! Пошлем лодку в Новобратск, и дня через два за нами придет катер...

Из темноты показалась группа молодежи с охалками валежника хвороста. Спотыкаясь и натываясь друг на друга, они со смехом шутками подошли к костру и

свалили топливо в огромную куу... (В.Н. Нестеров. На широких просторах Родины).

Психологическая задача № 8

Загорелось, по всему судя, с угла или где-то возле угла, от коорого склады расходились на стороны: продовольственные – в длинный конец и промышленные – в короткий... Когда Иван Петрович, как-то кособоко, зигзагами подвигаясь, не зная, куда кинуться, шел по озаренному двору, только в двух местах начали сколачиваться группы: одна скатывала с подтоварника близ правого огня мотоциклы, вторая, мужиков из четырех или пяти, в другом конце разбирала на середине длинного порядка крышу – чтобы прервать верховой огонь. Их уже припекало близким жаром – мужики яростно кричали и яростно отдирали и сталкивали на землю черные от времени, ломающиеся тесины. Иван

Петрович вспомнил про топор в руках – с топором к ним ему и следовало на подмогу – и, подбежав, заплясал внизу, отскакивая от обрывающихся досок и не догадываясь, как, с какого боку взбираться вверх. Совсем отказала ему голова, совсем ничего не шло на ум.

Там, наверху, командовал Афоня Бронников. Иван Петрович, подбегая, слышал его голос, приказывающий кому-то спуститься поискать лом или, на худой конец, любую железяку под выдержку. И как-то легче стало на душе у Ивана Петровича: хорошо, что Афоня здесь. Афоня, увидев топор в руках у Ивана Петровича, обрадовался:

– Ну вот, хоть один умный человек нашелся! А то бегут на пожар как за стол – с пустыми руками...

Он поставил Ивана Петровича на край, выходящий во двор, и тот, недолго присматриваясь, принялся отбивать доски. С другого конца ската, от конька, стоя на чурке, соскакивая всякий раз с нее и передвигая колотушкой, бил споднизу в крышу сам Афоня. Он успевал и здесь, и на другой стороне ската и, обычно малоразговорчивый, сдержанный, войдя в раж, круша и круша доски и слева и справа, что-то дико и беспрестанно кричал. Как ни занят, как ни употреблен был в деле Иван Петрович, он успел подумать, что так вот, вынося, выкрикивая из себя, может человек только бросаясь в атаку, бросаясь убивать или вынужденный разрушать, как теперь они, и что не придет же в голову человеку ором орать по-звериному, когда он, к примеру, сеет хлеб или косит траву для скота. А мы все считаем века, которые миновали от первобытности; века-то миновали, а в душе она совсем рядом.

Вернулся посланный за ломом парень и принес вместо лома новость: выкатили обгоревший «Урал». Мотоцикл с коляской, за которым в леспромхозе гоняются больше, чем за «Жигулями». Афоня понужнул его:

– Ты лом искал – или что?

– Нету. Ничего нету, – закричал парень. – Вот поглядите: бабы с ведрами понабежали, а водовозку найти не могут. С Ангара на коромысле таскают. На такой ад – на коромысле! Да это ж все одно, что встать в ряд и чихать на него. Ему все одно.

И парень криком стал рассказывать, как он, прибежав одним из первых, пробовал пользоваться огнетушителем:

– Его ударишь, как надо, а из него один пшык. Пшык – и все. Ни пены, ни гангрены. Они то ли высохли, то ли выдохлись... (В. Распутин. Пожар).

Психологическая задача № 9

Он успел пройти лишь треть аллеи, отметив почти полное отсутствие горевших фонарей, как вдруг впереди и слева, за кустами черемухи, раздался вскрик,

за ним глухие удары, возня, еще один вскрик и потом долгий мучительный стон. Затем все стихло.

Чувствуя что-то вроде озноба, Никита в нерешительности остановился, взглядываясь в темноту. Свет фонаря, горевшего позади метрах в десяти, сюда почти не доходил, и разглядеть, что делается в кустах, было невозможно. Сухов по натуре не был трусом, но и на рожон лезть не любил, предпочитая разумный компромисс открытому бою, хотя физически был развит великолепно... Но кто знает наверняка, когда надо быть осторожным, а когда бросаться вперед сломя голову?

Из-за кустов донеслись шорохи, треск ломаемых веток, затем шаги нескольких человек, и на асфальтовую дорожку вышли четверо мужчин в одинаковых пятнистых комбинезонах. Увидев Сухова, они разом остановились, потом один из них, огромный, широкий, как шкаф, ростом с Никиту, если не выше, тяжелой поступью двинулся к нему.

– Вы не слышали? – поинтересовался Никита, на всякий случай принимая стойку. – Кто-то недалеко кричал. Гигант подошел вплотную, наконечник его копья уперся в грудь Сухова, засветился сильнее.

– Осторожнее! – недовольно буркнул Никита, отдвигаясь. – Что за шутки в такое позднее... Он не договорил...

– Иди назад! – шелестящим голосом, без интонаций, но тяжело и угрюмо приказал «десантник». – Шагай.

Никита сглотнул, с трудом отводя взгляд от гипнотических глазнезнакомца. Возмутился:

– С какой стати я должен шагать назад? Я иду домой, так короче. В чем дело?

– Сказано, иди назад. Быстро. Тихо. Понял?

– Понял. – Гнев поднялся в душе крутой волной. Сухов не привык, чтобы с ним разговаривали в таком тоне. Он схватил копье

возле наконечника, собираясь вырвать у шкафоподобного верзилы, и вскрикнул еще раз – от неожиданности, получив болезненный удар электрическим разрядом. Однако он был довольно упрям и не останавливался на полпути, да еще вспыхнувшая злость требовала выхода.

– Что вы делаете? – воскликнул Никита, вскакивая. Верзила нанес еще один удар. Никита бросился к «десантнику» и в прыжке нанес ему прямой удар в голову, одновременно отбивая сумкой выпад копья. Некоторое время они танцевали странный танец: Никита уворачивался от выпадов копья и ударов «дипломатом», стараясь, в свою очередь, достать незнакомца ногой или рукой, а тот уходил от его ударов с какой-то небрежной ленивой грацией, казавшейся невозможной для такого массивного и громоздкого тела, пока не задел плечо Сухова жалом копья и снова не парализовал его электрическим разрядом. Никита упал, с бессильной яростью впиваясь взглядом в страшные зрачки «десантника» (В. Головачев. Вирус тьмы, или посланник).

Психологическая задача № 10

...На двенадцатый день нашего плавания мы пересекли экватор, и тут на нас неожиданно налетел бешеный шквал или, вернее сказать, ураган. Невозможно описать то смятение чувств и мыслей, которое я испытал, когда меня покрыла волна. Я очень хорошо плаваю, но у меня не было сил сразу вынырнуть из этой пучины, чтобы перевести дыхание, и я чуть не задохся. Волна подхватила меня, протащила по направлению к земле, разбилась и отхлынула прочь, оставив меня полумертвым, так как я наглотался воды. Я перевел дух и немного пришел в себя. Увидев, что земля так близко (гораздо ближе, чем я ожидал), я вскочил на ноги и с чрезвычайной поспешностью направился к берегу. Я надеялся достичь его, прежде чем набежит и подхватит меня другая волна, но скоро понял, что мне от нее

не уйти: море шло на меня, как большая гора, оно нагоняло меня, как свирепый враг, с которым невозможно бороться. Я и не сопротивлялся тем волнам, которые несли меня к берегу, но чуть только, отхлынув от земли, они уходили назад, я всячески барахтался и бился, чтобы они не унесли меня обратно в море.

Следующая волна похоронила меня футов на двадцать, на тридцать. Затем меня подхватило и с необыкновенной быстротой помчалось к земле. Долго я плыл по течению, помогая ему изо всех сил, и чуть не задохся в воде, как вдруг почувствовал, что меня несет куда-то вверх. Вскоре, к моему величайшему счастью, мои руки и голова оказались над поверхностью воды, и хотя секунды через две на меня налетела другая волна, но все же эта краткая передышка придала мне силы и бодрости.

Новая волна опять накрыла меня с головою, но на этот раз я пробыл в воде недолго. Когда волна разбилась и отхлынула, я не поддавался ее натиску, а поплыл к берегу и скоро почувствовал, что у меня под ногами земля. Я постоял две-три секунды, вздохнул всей грудью и из последних сил бросился бежать к берегу. Последняя волна с такой силой швырнула меня о скалу, что я потерял сознание. Некоторое время я был совершенно беспомощным, и если бы в ту минуту море успело схватить меня снова, я непременно захлебнулся бы. К счастью, сознание вовремя вернулось ко мне: увидев, что сейчас меня накроет волна, я крепко уцепился за выступ утеса и, задержав дыхание, старался переждать, пока она схлынет. Я пробежал еще несколько шагов и почувствовал с радостью, что стою на твердой земле (Д. Дэфо. Робинзон Крузо).

Психологическая задача № 11

До сих пор я не испытывал страха: я был уверен, что эта буря так же благополучно пройдет, как и первая. Но когда капитан заявил, что всем нам пришел конец, я страшно испугался и выбежал из каюты на палубу. Никогда в жизни не приходилось мне видеть столь ужасное зрелище. По морю, словно высокие горы, ходили громад-ные волны, и каждые три-четыре минуты на нас обрушивалась такая гора. Сперва я оцепенел от испуга и не мог смотреть по сторонам. Когда же, наконец, я осмелился глянуть назад, я понял, какое бедствие разразилось над нами. На двух тяжело нагруженных судах, которые стояли тут же, неподалеку на якоре, матросы рубили мачты, чтобы корабли хоть немного освободились от тяжести.

Наступила ночь, и вдруг один из матросов, спускавшийся в трюм, закричал, что судно дало течь. Тогда капитан скомандовал:

– Выкачивай воду! Все к помпам!

Когда я услышал эту команду, у меня от ужаса замерло сердце: мне показалось, что я умираю, ноги у меня подкосились, и я упал навзничь на койку. Но матросы растолкали меня и потребовали, чтобы я не отлынивал от работы.

Услышав пушечный выстрел и не понимая, в чем дело, я вообразил, что наше судно разбилось. Мне стало так страшно, что я лишился чувств и упал. Но в ту пору каждый заботился о спасении своей собственной жизни, и на меня даже не обратили внимание. Никто не поинтересовался узнать, что случилось со мной. Один из матросов встал к помпе на мое место, отодвинув меня ногою (Д. Дэфо. Робинзон Крузо).

Психологическая задача № 12

Осенью 1937 года в США при университете города Принстона была организована группа для изучения социально-психологического воздействия радио на различные слои населения американского общества. Радиопьеса «Война миров» в исполнении талантливых актёров создала неожиданную

«экспериментальную ситуацию» для исследователей этой группы. В 8 часов вечера

30 октября 1938 года известный драматург и актер Орсон Уэллс со своей небольшой труппой появился перед микрофоном в нью-йоркской студии радиовещательной компании «Коламбия». Он начал читать пьесу, написанную по роману Герберта Уэллса «Война миров».

Мисс Фергусон, домохозяйка, штат Нью-Джерси: «Слушая радио, я поняла, что происходит что-то ужасное, я была сильно напугана, хотя точно не знала, что именно происходило. Не хотелось верить, что настал конец света. Я знала, что когда придет конец света, все произойдет очень быстро – но тогда зачем Бог связался с дикторами радио? Когда нам было сказано, чтобы мы пошли по такому-то шоссе и поднимались на гору, дети начали плакать, и все решили, что пора уходить. Мы взяли одеяла, а внучка хотела взять с собой кошку и канарейку... Мы были уже во дворе когда прибежал соседский мальчик и сказал, что это была радиопьеса» (Х. Кэнтрил. Чудовища вокруг нас).

Психологическая задача № 13

Осенью 1937 года в США при университете города Принстона была организована группа для изучения социально-психологического воздействия радио на различные слои населения американского общества. Радиопьеса «Война миров» в исполнении талантливых актёров создала неожиданную «экспериментальную ситуацию» для исследователей этой группы. В 8 часов вечера 30 октября 1938 года известный драматург и актер Орсон Уэллс со своей небольшой труппой появился перед микрофоном в нью-йоркской студии радиовещательной компании «Коламбия». Он начал читать пьесу, написанную по роману Герберта Уэллса «Война миров». Миссис Деланей, католичка из пригорода Нью-Йорка, сообщает, что она слушала передачу и не могла оторваться от радиоприемника: «Никогда прежде я не слушала радио с таким вниманием, как в тот раз. Я держала в руках Библию и молилась, глядя в открытое окно в надежде увидеть падающий метеор. Я решила, что как только почувствую малейший запах газа, тут же закрою окно и замажу его водонепроницаемым цементом или еще чем-нибудь. Я решила оставаться дома, полагая, что так я не задохнусь от газа. Когда же сообщили, что чудовища вброд пересекают Гудзон и идут на Нью-Йорк, я решила взобраться на крышу, чтобы посмотреть на них, но... не могла отойти от радио, сообщавшего о разворачивающихся событиях» (Х. Кэнтрил. Чудовища вокруг нас).

Психологическая задача № 14

Осенью 1937 года в США при университете города Принстона была организована группа для изучения социально-психологического воздействия радио на различные слои населения американского общества. Радиопьеса «Война миров» в исполнении талантливых актёров создала неожиданную «экспериментальную ситуацию» для исследователей этой группы. В 8 часов вечера 30 октября 1938 года известный драматург и актер Орсон Уэллс со своей небольшой труппой появился перед микрофоном в нью-йоркской студии радиовещательной компании «Коламбия». Он начал читать пьесу, написанную по роману Герберта Уэллса «Война миров».

Хелен Энтони, ученица старших классов из Пенсильвании: «Я всех спрашивала, что же нам делать? Что мы можем сделать вообще? И какая теперь разница, делать что-то или не делать, если мы и так все скоро погибнем? Обе мои подруги и я – все мы горько плакали, обнявшись, все нам казалось бессмысленным перед лицом смерти. Было ужасно осознавать, что мы умрем в таком молодом возрасте... Я была уверена, что настал конец света» (Х. Кэнтрил. Чудовища вокруг нас).

Психологическая задача № 15

Положение несчастных воздухоплателей было катастрофическое. Аэростат, очевидно, не подчинялся более их воле. Попытки замедлить его падение были обречены на неудачу. Оболочка шаравсе более и более опадала. Утечку газа нельзя было задержать никакими средствами. Шар опускался все быстрее и быстрее, и в час дня между корзиной и водяной поверхностью оставалось не более шестисот футов. Водород свободно уходил в отверстие оболочки шара. Освободив корзину от ее содержимого, воздухоплателям удалось несколько продлить свое пребывание в воздухе. Но это означало лишь отсрочку неминуемой катастрофы. Если до наступления ночи земля не появится, пассажиры, аэростат и корзина навеки исчезнут в волнах океана.

Оставался один способ спасения, и воздухоплатели воспользовались им. Это, видимо, были энергичные люди, умевшие смотреть смерти в лицо. Ни одной жалобы на судьбу не сорвалось с их губ. Они решили бороться до последней секунды, сделать все возможное, чтобы задержать падение аэростата. Его корзина представляла собой нечто вроде ящика из ивовых прутьев и была неспособна держаться на волнах. В случае падения она неминуемо должна была утонуть.

В два часа дня аэростат находился на высоте каких-нибудь четырехсот футов.

И в эту минуту раздался мужественный голос человека. Ему отвечали не менее решительные голоса.

– Все ли выброшено?

– Нет. Остались еще деньги – десять тысяч франков золотом.

Тяжелый мешок тотчас же полетел в воду.

– Поднимается ли шар?

– Да, немного, но он сейчас же снова опустится!

– Можно еще что-нибудь выбросить?

– Ничего.

– Можно. Корзину! Уцепимся за веревки! В воду корзину!

В самом деле, это было последнее средство облегчить шар. Канаты, прикрепляющие корзину к шару, были перерезаны, и аэростат поднялся на две тысячи футов. Пассажиры забрались в сеть, окружающую оболочку, и, держась за веревки, смотрели в бездну.

Воздухоплатели сделали все, что было в их силах. Ничто уже не могло их спасти. Им оставалось рассчитывать только на чудо. В четыре часа шар был на высоте всего лишь пятисот футов. Внезапно раздался звонкий лай. Воздухоплателям сопутствовала собака. Она вцепилась в петли сетки.

– Топ что-то увидел! – закричал один из аэронавтов.

И сейчас же другой громко крикнул:

– Земля! Земля! (Ж. Верн. Пять недель на воздушном шаре).

Психологическая задача № 16

В тропических странах естественного огня не было, поэтому ийланы не имели о нем ни малейшего представления, никаких знаний. Для ийлан это было непостижимым бедствием, физический факт, которого они не могли понять. Правда, некоторые ученые знали это явление, но лишь как интересный лабораторный феномен. Но того, что происходило сейчас, они не могли себе даже представить. Здесь со всех сторон были огонь и дым. Сначала это их привлекало как приятный источник тепла, а затем проходила неизбежная боль... Поэтому они умирали, а пламя ширилось...

Смущенные и испуганные ийланы бросились к главной площа-ди в поисках их руководителя. Они заполняли ее до тех пор, пока это большое пространство не

оказалось полностью забито. Все ждали совета Малсас и пытались пробиться к ней поближе. Ближайшие к ней пытались выполнять ее приказания, но не могли справиться с толпой. Толпе некуда было бежать, и многие в страхе пятились назад. Малсас, подобно многим другим, была растоптана и умерла задолго до того, как пламя поглотило ее (Г. Гаррисон. Запад Эдема).

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очная форма обучения)

1. Понятие экстремальной ситуации.
2. Типы критических ситуаций. Классификация, краткая характеристика.
3. Стресс. Теория Г. Селье. Виды стрессоров.
4. Современное представление о стрессе. Структура стресса. Виды стрессовых реакций. Макро- и микрострессоры, хронические стрессоры.
5. Фрустрация. Признаки фрустрационного поведения, его виды.
6. Внутрличностный кризис как причина возникновения критической ситуации.
7. Жизненный кризис. Исторические корни и основные положения теории кризисов.
8. Возрастной кризис. Структура и новообразования.
9. Травматический кризис. Основные понятия, анализ конкретного примера.
10. Кризисы утраты. Виды кризисов утраты, их краткая характеристика.
11. Биографические кризисы. Виды и причины их возникновения.
12. Оценка как структурный компонент стрессового события. Виды оценки. Параметры оценки стрессовой ситуации.
13. Копинг. Виды копинговых реакций.
14. Основные отличия копинга от защитного поведения. Примеры.
15. Понятие об адаптации в экстремальной ситуации.
16. Посттравматическое стрессовое расстройство. Основные симптомы, их диагностика и коррекция.
17. Стадии развития посттравматического стрессового расстройства, их характеристика.
18. Поведенческие стрессовые реакции.

19. Когнитивные стрессовые реакции.
20. Эмоциональные стрессовые реакции.
21. Тренировка сопротивлению стрессу. Цели, условия, условия и основные этапы проведения тренинга.
22. Помощь человеку в кризисной ситуации.
23. Понятие «жизненный мир». Его основные характеристики: простота – сложность, легкость – трудность.
24. Внешне легкий и внутренне простой жизненный мир. Гедонистическое переживание. Психологические защиты.
25. Внешне трудный и внутренне простой жизненный мир. Реалистическое переживание.
26. Внутренне сложный и внешне легкий жизненный мир. Ценностное переживание.
27. Внутренне сложный и внешне трудный жизненный мир. Специфические задачи развития. Творческое переживание.
28. Конструктивный способ выхода из критической ситуации
29. Деструктивные копинговые стратегии: агрессивность, алкоголизм, уход в болезнь, суицид.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Предмет экстремальной психологии
2. Классификация экстремальных ситуаций в деятельности персонала и их психологический анализ
3. Стрессовые факторы в условиях профессиональной деятельности
4. Психологические последствия деятельности персонала в условиях экстремальной ситуации
5. Оценка профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений, которые могут возникнуть у персонала при выполнении задач в условиях экстремальной ситуации.
6. Оценка психологической пригодности кандидатов на службу экстремального профиля.
7. Концептуальные положения экстремальной профессионально-психологической подготовки персонала.
8. Основные направления работы практических психологов по снижению влияния профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений на персонал экстремального профиля деятельности.
9. Методический арсенал психологических средств коррекции кризисных состояний личности.
10. Психологическая помощь в условиях потери личностной целостности.
11. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации

12. Основные аспекты переживания горя.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая	Представляемая	Представляемая	Представляемая

	информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Тема 1.

1. Задачи экстремальной психологии.
2. Методы экстремальной психологии.
3. Программа и методика изучения психологических особенностей работников экстремального профиля деятельности.

Тема 2.

1. Анализ понятий, используемых в законодательстве ДНР для отображения и описания рискоопасных ситуаций в деятельности представителей экстремальных профессий.
2. Проблема экстремальности в современной психологической науке.

Тема 3.

1. Основные группы факторов, имеющих сильное психологическое воздействие на персонал в условиях экстремальной ситуации.
2. Стресс-факторы профессиональной деятельности у сотрудников МЧС и МВД

Тема 4.

1. Основные психические состояния и реакции, возникающие у персонала в экстремальных ситуациях служебной деятельности.
2. Психологические особенности субъекта, определяющих индивидуальную вариабельность реакций на развитие профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений.

Тема 5.

1. Оценка уровня профессионального стресса.
2. Методы диагностики посттравматических стрессовых нарушений.

Тема 6.

1. Профориентационная работа.
2. Система профессионального отбора
3. у работников экстремального профиля и ее эффективность.
4. Профессиография и выбор методов профессионально-психологического отбора.

Тема 7.

1. Организация экстремальной профессионально-психологической подготовки персонала.

2. Современные психолого-педагогические технологии развития экстремально значимых качеств персонала
3. Методика проверки и оценки экстремальной психологической подготовленности персонала в экстремальных условиях.

Тема 8.

1. Основные стратегии регуляции профессионального стресса.
2. Специфика психологической работы в условиях чрезвычайной ситуации.
3. Психологическое обеспечение восстановительного периода деятельности работников.

Тема 9.

1. Классификация видов психологической помощи.
2. Современные направления и организация психологической помощи при кризисных состояниях личности.

Тема 10.

1. Особенности оказания психологической помощи человеку, находящемуся в передсуицидальном состоянии.
2. Общетеоретические предпосылки анализа проблемы суицидального поведения в контексте основных наук о человеке. Факторы суицидальной опасности.
3. Индикаторы суицидального риска. Помощь потенциальному суициденту.

Тема 11.

1. Особенности подготовки психолога до выезда в зону чрезвычайной ситуации.
2. Особенности работы психолога в зоне чрезвычайной ситуации.

Тема 12

1. Основные аспекты переживания горя.
2. Виды и стадии горя.
3. Помощь человеку, переживает горе.
4. Затрудненное горе.

II. Разработать тесты по законспектированным вопросам

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Определить границы понятия "состояние напряжения", "психическая напряженность" и "стресс" как основе характеристики степени выраженности этих состояний.
2. Медицинская модель эмоционального стресса.
3. Охарактеризуйте стадии формирования посттравматических стрессовых расстройств.
4. Опишите стадии посттравматического стрессового расстройства.
5. Приведите основные теории (модели) профессионального стресса.
6. Источники профессионального стресса.
7. Модель профессионального стресса работника экстремального профиля деятельности.
8. Коротко охарактеризуйте стрессовые факторы в условиях профессиональной деятельности персонала экстремального профиля деятельности.
9. положительные и отрицательные психические реакции в экстремальных ситуациях.
10. Методики, которые применяются при исследования стрессовых расстройств.
11. Методы профориентологии, которые используются для работников экстремального профиля деятельности.
12. Психодиагностические методы и методики профориентологии.
13. Критерии профессиональной пригодности кандидата на службу экстремального профиля деятельности.
14. Методы и методики оценки профессиональной направленности работников экстремального профиля деятельности.
15. Методы и методики изучения индивидуально-личностных особенностей работников экстремального профиля деятельности.
16. Методы и методики изучения психических познавательных процессов работников экстремального профиля деятельности.
17. Методики изучения эмоционально-волевой устойчивости сотрудников экстремального профиля деятельности.
18. Методы и методики для определения уровня развития свойств нервной системы работников экстремального профиля деятельности.
19. Методики для определения уровня психомоторики работников экстремального профиля деятельности.
20. Методы экспериментального исследования психофизиологических профессионально важных качеств работников экстремального профиля деятельности.
21. Классификация причин ошибочных действий персонала работников экстремального профиля деятельности на основе индивидуальных особенностей.
22. Основные задачи экстремальной психологической подготовки работников экстремального профиля деятельности.
23. Основные направления работы практических психологов по снижению влияния профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений на работников экстремального профиля деятельности.
24. Основные принципы оказания психологической помощи пострадавшим.
25. Основные составляющие дебрифинга как метода групповой психокоррекции посттравматических стрессовых расстройств и его преимущества
26. Цель, специфика и задачи основных направлений комплексной реабилитации работников экстремального профиля деятельности.
27. Классификация видов психологической помощи. современные направления и организация психологической помощи при кризисных состояниях личности.

28. Особенности оказания психологической помощи человеку, находящемуся в передсуицидальном состоянии. помощь потенциальному суициденту.

29. Психологические особенности человека, который употребляет алкоголь. Особенности оказания психологической помощи людям, находящимся в алкогольной зависимости.

30. Особенности оказания психологической помощи человеку, находящемуся в наркотическом состоянии. психологическая помощь наркозависимым.

Шкала оценивания

экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет Экономико-правовой
Кафедра психологии

Образовательная программа магистратура
Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) Клиническая психология и психотерапия

Курс 1
Семестр 1

Дисциплина **«Психология экстремальных и кризисных ситуаций»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методы экспериментального исследования психофизиологических профессионально важных качеств работников экстремального профиля деятельности.
2. Классификация причин ошибочных действий персонала работников экстремального профиля деятельности на основе индивидуальных особенностей.

Утверждено на заседании кафедры экономики
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н.Рядинская Экзаменатор _____ Е.Н.Рядинская

Задания для КОМа по дисциплине
«Психология экстремальных и кризисных ситуаций»
37.04.01 Психология
Клиническая психология и психотерапия

ПК-3. Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.											
ПК-3.1. Организует профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия											
ПК-3.2. Организует и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности (в очной и дистанционном формате)											
ПК-3.3. Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помощи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате											
Б.1. В.04 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ											
Задания закрытого типа											
1ПК 3.2.	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа Целеполагающим фактором психологического консультирования в трудной жизненной ситуации является: 1) желание консультанта осуществить психологическую помощь; 2) взаимодействие психолога с клиентом, желание клиента изменить что-то в своей жизни; 3) потребность в общении; 4) потребность в самоактуализации										
	Правильный ответ: 2										
	Установите последовательность типов критической ситуации (по Ф. Е. Василюку) в порядке возрастания. 1) стресс; 2) фрустрация, 3) конфликт, 4) кризис. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо										
2ПК 3.3.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	Правильный ответ: 1234										
Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность стадий психологического кризиса: 1) Осознание действительности и поиск причин случившегося. Часто сопровождается гневом, чувством несправедливости происходящего. 2) Игнорирование травмирующего события, шок, оцепенение. 3) Состояние острого горя и отчаяния. Душевная боль, трудности концентрации, утрата энергии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо											
3ПК 3.2.	Правильный ответ: 213										
	Установите соответствие понятия и его сущности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										
	<table><tr><td></td><td>Понятие</td><td></td><td>Сущность понятия</td></tr><tr><td>А</td><td>чрезвычайная ситуация</td><td>1</td><td>ситуация, требующая от человека</td></tr></table>					Понятие		Сущность понятия	А	чрезвычайная ситуация	1
	Понятие		Сущность понятия								
А	чрезвычайная ситуация	1	ситуация, требующая от человека								

			значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер
Б	экстремальная ситуация	2	внезапно возникающая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию
В	кризисная ситуация	3	внезапно возникающая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А2Б3В1

Установите соответствие вида насилия и его сущности:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды насилия		Сущность насилия	
А	Физическое насилие	1	наличие вербальных оскорблений, шантажа, актов насилия по отношению к детям или другим лицам для установления контроля над партнером; угрозы по отношению к жертве или другим лицам
Б	Сексуальное насилие	2	отказ в содержании детей; утаивание доходов, трата обидчиком семейных денег только на собственные нужды, самостоятельное принятие большинства финансовых решений, строжайший контроль над расходами членов семьи.
В	Психологическое насилие	3	характеризуется такими действиями как толчки, хватание, бросание, нанесение ударов кулаком или посторонними предметами, удерживание, удушение, пинки; использование оружия, ожоги и т. п
Г	Экономическое насилие	4	принуждение к половым отношениям посредством силы, угроз или шантажа (изнасилование)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

	<i>Правильный ответ: АЗБ4В1Г2</i>					
	<i>Задания открытого типа</i>					
6ПК 3.1.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающие слова в соответствующем контексту надежде.</i> У человека разрушается привычная _____, вместе с ней – вся система жизненных координат. Экстремальные ситуации разрушительно действуют на человека, дезорганизуют его поведение и могут привести к нарушению базовых структур всей его личностной организации – _____					
	<i>Правильный ответ: жизни, образа мира</i>					
7. ПК 3.2.	<i>Дополните предложение недостающими терминами в соответствующем контексту надежде</i> Экстремальное состояние паники – это временное переживание _____ страха, определяющее _____ поведение людей, иногда с полной потерей самообладания, _____ реагированию на призывы и изменения чувства долга и чести.					
	<i>Правильный ответ: гипертрофированного, неуправляемое, неспособностью</i>					
8. ПК 3.2.	<i>Дополните недостающую стадию стресса в соответствии с концепцией «общего адаптационного синдрома» Г. Селье:</i> 1) стадия тревоги, которая состоит из фаз «шока» и «противошока»; 2) стадия _____ 3) стадия истощения					
	<i>Правильный ответ: резистентности</i>					
9. ПК 3.1.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающие термины в соответствующем контексту надежде</i> ПТРС (посттравматическая стрессовая ситуация) – это _____ реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.					
	<i>Правильный ответ: непсихотическая отсроченная</i>					
10ПК 3.2.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающие термины в соответствующем контексту надежде.</i> Главный смысл кризиса как психологического последствия экстремальной ситуации состоит в том, что в этот период решается, каким путем пойдет _____ развитие личности: понижение возможностей развития личности или их _____ и _____					
	<i>Правильный ответ: повышение и рождение новой целостности</i>					
11.ПК 3.3.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> Кто из ученых впервые предложил определение и описал стресс: 1) Уолтер Кэннон 2) Ганс Селье 3) Джон Уотсон 4) Иван Павлов					
	<i>Правильный ответ: 1</i> <i>Обоснование: Уолтер Кэннон впервые ввёл термин «стресс» в физиологию и психологию в своих классических работах по универсальной реакции «бороться или бежать».</i>					
12.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,</i>					

ПК 3.1.	<i>обосновывающие выбор ответа:</i> В условиях боя выделяют следующие виды страха: 1) ценностных страх 2) психический страх 3) мотивационный страх 4) аффективный страх <i>Правильный ответ: 4</i> <i>Обоснование: Аффективный страх, или животный ужас. Самый сильный страх в условиях боя, вызываемый чрезвычайно опасными, сложными обстоятельствами, парализующий на какое-то время способность к произвольным действиям.</i>
13ПК 3.2.	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Состояние, которое военнослужащий переживает в бою 1) боевая экзальтация; 2) депрессия; 3) медитация; 4) боевой стресс. <i>Правильный ответ: 1,4</i> <i>Обоснование: состояния, которые могут переживать военнослужащие в бою:</i> <i>Боевой стресс. Состояние напряжения, которое мобилизует силы организма на борьбу с нагрузками. Интенсивность переживаний стресса зависит от силы и длительности воздействия на психику боевых стрессоров и особенностей реагирования на них.</i> <i>Боевая экзальтация. Естественное психофизиологическое состояние военнослужащего в боевой стрессовой боевой ситуации, которое характеризуется напряжением функциональных систем организма в условиях экстремальной ситуации. Основу таких реакций составляют яркие психологические переживания, не достигающие патологического уровня.</i>
14 ПК 3.3.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Как называется экстренная психологическая помощь, призванная поддержать и направить человека в период активного кризиса 1) психологическое консультирование 2) кризисная интервенция 3) психотерапия <i>Ответ: 2</i> <i>Обоснование: Кризисная интервенция – это экстренная (неотложная) психологическая помощь, призванная поддержать и направить человека в период активного кризиса</i>
15ПК 3.1.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Как называется реакция личности на критическую ситуацию, которая выражается в неспособности личности разрешить эту ситуацию в короткое время и привычным способом и субъективно переживающаяся как «тупик»? 1) стресс 2) конфликт

	3) кризис 4) фрустрация <i>Правильный ответ: кризис</i> <i>Обоснование: кризис – это реакция личности на критическую ситуацию, которая выражается в неспособности личности разрешить эту ситуацию в короткое время и привычным способом и субъективно переживающаяся как «тупик»</i>					
16ПК 3.3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Целью кризисной интервенции является: 1) помощь центрирована на разрешении проблемы, а на человеке 2) разрешение кризисной ситуации с помощью обучения пользоваться адаптивными способами преодоления кризиса и восстановление психологического равновесия 3) разрешение ранее нерешенных «исторических» проблем; <i>Правильный ответ: 2</i> <i>Обоснование: Цель кризисной интервенции – помощь психолога в разрешении кризисной ситуации человека с помощью обучения пользоваться адаптивными способами преодоления кризиса и восстановление его психологического равновесия</i>					
17ПК 3.2.	<i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Установите правильную последовательность стадий, входящих в цикл домашнего насилия: 1) стадия примирения, раскаяния 2) инцидент насилия 3) стадия нарастающего напряжения (возникновение случаев незначительного насилия, отдельные вспышки гнева и оскорблений) 4) спокойный период, или «медовый месяц» 5) провокация или нагнетание напряжения и новый акт насилия <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <i>Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности.</i> <i>В обосновании кратко опишите содержание каждого этапа и его результат</i> <i>Правильный ответ: 32145</i> <i>Обоснование:</i> <i>Цикл домашнего насилия состоит из пяти стадий:</i> 1. Стадия нарастающего напряжения. На ней возникают случаи незначительного насилия, отдельные вспышки гнева и оскорблений. 2. Насильственный акт (инцидент насилия). Совершение насилия, которое может включать физическое воздействие, угрозы, оскорбления, унижения, травлю. 3. Стадия примирения. Насильник приносит извинения, находит объяснения причинам жестокости, перекладывает вину на жертву. Иногда он отрицает произошедшее или убеждает жертву в преувеличении событий. 4. Спокойный период или «медовый месяц». После проявления жестокости и насилия обидчик может превратиться в заботливого, верного, очаровательного и доброго человека. 5. Провокация или нагнетание напряжения. Насильник создаёт ситуации, в которых жертва оказывается в положении «сама виновата» и возникает новый акт насилия.					
18ПК	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i>					

3.1.	Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки? <i>Правильный ответ:поведение девушки можно объяснить неадекватностью самооценки и несформированностью эмоционально-ценностного отношения к себе, базирующегося на неразвитых формах самопознания</i>
19 ПК 3.2.	Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности. Укажите, как меняется самооценка в подростковом возрасте и какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером? <i>Правильный ответ:Из-за широкой изменчивости процессов роста и стремления молодых людей сравнивать себя со сверстниками у многих из них наблюдается значительное снижение самооценки и чувства собственной значимости. Это особенно существенно в связи с тем, что в период взросления физические признаки очень важны для формирования как реакций окружающих, так и отношения представителей другого пола. Внимательное наблюдение за физическими изменениями, происходящими в период полового созревания, стимулируется общими преобразованиями тела, представляющими источник беспокойства для многих молодых людей, к тому же сексуальное развитие очень тесно связано с формированием чувства собственной значимости и личностной идентичности. Указанные особенности связаны с возрастом, а эгоистичность – это черта характера</i>
20 ПК 3.3.	Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности. Как можно помочь Юле? <i>Правильный ответ: Юле необходимо развивать самосознание посредством перехода от ситуативных образов «Я» к интеграции их в «Я-концепцию»</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Психология экстремальных и кризисных ситуаций»

Направление подготовки: 37.04.01. Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г